

Оценочные и методические материалы, используемые в деятельности специалистов Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Перечень диагностических методик и стимульного материала учителя-дефектолога

| Наименование методики | Авторы | Возрастные рекомендации |
|---|-------------------|--------------------------------|
| Измерение операциональных характеристик деятельности | | |
| Методика Пьерона -Рузера (устойчивость произвольного внимания, скорость графо-моторных навыков) | | 6,5-9 лет |
| Исследование мнестической деятельности | | |
| Методика исследования опосредованного запоминания | А.Н. Леонтьев | 4,5-8 лет |
| Исследование познавательной деятельности | | |
| Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей | С.Д. Забрамная | С 5 лет |
| Методика «Разрезные картинки» (наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, перцептивное моделирование) | А.Н. Берштейн | С 3-х лет |
| Диагностика готовности к школьному обучению. Версия 2.0 | Ясюкова Л. А | С 5 лет |
| Исследование сформированности понятийного мышления | | |
| Методика «Исключение предметов (4-й лишний)» - 7 групп заданий по сложности обобщения. | Белопольская Н.Л. | С 3-х лет |
| Психодиагностический комплект методик д/детей 6-11 лет | Белопольская Н.Л. | 6-11 лет |
| Тест по обследованию вербального мышления | И. Ерасик | |

**Перечень диагностических методик
и стимульного материала учителя-логопеда
Схема диагностического логопедического обследования ребёнка
в ГАУ ЦППМиСП**

| Раздел | Предмет диагностики |
|---|---|
| 1. Предварительное знакомство с ребёнком. | 1. Ознакомление с сопроводительными документами ребёнка (медицинские сведения, педагогическая характеристика и др.) 2. Беседа с родителем (законным представителем) ребёнка. |
| 2. Исследование неречевых психических функций. | 1. Эмоционально-волевая сфера. 2. Внимание, восприятие. 3. Гнозис и праксис. 4. Память. 5. Мышление. 6. Элементарные математические представления. |
| 3. Исследование состояния моторики. | 1. Общая моторика. 2. Ведущая рука и ручная моторика. 3. Артикуляционный аппарат и речевая моторика. |
| 4. Исследование просодики речи. | 1. Дыхательная и голосовая функции. 2. Динамическая сторона речи. |
| 5. Исследование состояния импрессивной речи. | 1. Пассивный словарь. 2. Грамматические формы словоизменения и словообразования. 3. Понимание речи. |
| 6. Исследование состояния экспрессивной речи. | 1. Активный словарь. 2. Грамматические формы словоизменения. 3. Грамматические формы словообразования 4. Навыки связной речи. |
| 7. Исследование состояния фонетико-фонематических процессов, звуко-слоговой структуры слов. | 1. Звуко-слоговая структура слов. 2. Звукопроизношение. 3. Фонематическое восприятие. 4. Фонематический анализ и синтез и представления |
| 8. Исследование состояния навыка чтения | 1. Способ чтения и техника чтения 2. Понимание прочитанного |
| 9. Исследование состояния навыка письма. | 1. Состояние праксиса кистей рук. 2. Техника письма. 3. Зажатия на списывание, письмо под диктовку. |
| 10. Исследование состояния знаний по русскому языку. | 1. Программные знания и умения по русскому языку. 2. Языковой анализ, синтез и представления. 3. Знания о частях речи и членах предложения. 4. Знание орфограмм. 5. Работа с текстом. |
| 11. Исследование симптоматики заикания. | 1. Темпо-ритмическая организация речи. 2. Характеристика речевого дыхания и голосообразования. 3. Характер запинок и тяжесть заикания |
| 12. Подведение итогов диагностики | 1. Составление выводов и подготовка заключения 2. Консультативная беседа с родителем (законным представителем) |

Методики, методические рекомендации, стимульные и демонстрационные материалы представлены в следующих литературных источниках

1. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. - М. 2022.
2. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика -М., 2003
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» - М.: «Владос», 2003
4. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. М.: Издательство «Книголюб», 2007
5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи: Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб., Детство-Пресс, 2009 г.
6. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Диагностика и развитие речи детей 2-4 лет: метод. пособие. Наглядный материал. - М., Сфера, 2018.
7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. - СПб, Детство-Пресс, 2002.
8. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Учебно-дидактическое пособие. - СПб, Союз, 2003.
9. Лалаева Р.И., Прищепова Выявление дизорфографии у младших школьников. - СПб, 1999.
10. Мазанова Е.В. Комплект пособий: Обследование речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет с ОНР. Методические указания, картинный материал. - М.: Издательство «Гном», 2018.
11. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений/ под ред. Чиркиной Г.В. -М., АРКТИ, 2005.
12. Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста -М., Айрис-Пресс, 2007.
13. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. Учебно-методическое пособие. -СПб.: Каро, 2022.
14. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2019.

**Перечень диагностических методик и стимульного материала
педагога-психолога**

| Методики диагностики в работе педагога-психолога | | |
|--|--|---|
| Наименование методики | Авторы | Возрастные рекомендации (адресность) |
| Измерение уровня интеллектуального развития | | |
| Методика исследования зрительного восприятия и наглядно-образного мышления (цветные прогрессивные матрицы) | методика Дж.Равена в модификации Т.В. Розановой, 1978 | 4,5-9 лет |
| Методика исследования зрительного восприятия и наглядно-образного мышления (стандартные прогрессивные матрицы) | методика Дж. Равена в модификации Т.В. Розановой, 1978 | 8-14 лет |
| Тест интеллекта Векслера (детский вариант) | автор адаптации теста - Панасюк Ю.А. | 6-16 лет |
| Тест интеллекта Векслера (взрослый вариант) | | 16+ |
| Комплект методик «Диагностический ящик» | Е.А. Стребелева | 2-7 лет |
| Исследование познавательной сферы деятельности | | |
| Диагностический комплект | Н.Я. Семаго, М.М. Семаго | 2,5-12 лет |
| Психодиагностический комплекс методик для определения уровня познавательной деятельности | Л.И. Переслени | Дошкольный и младший школьный возраст |
| Проективные рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи) | А.Л. Венгер | 5-12 лет |
| Экспресс-методика психологической диагностики детей 3-4 лет при поступлении в детский сад | Н.Л. Белопольская | 3-4 года |
| Методика «Понимание смысла сюжетных картинок» | Н.Л. Белопольская | 3-8 лет |
| Исследование операциональных характеристик деятельности | | |
| Методика «Запоминание 10 слов» | А.Р. Лурия | с 7 лет |
| Методика «Исключение предметов (4-й лишний)» - 7 групп заданий по сложности обобщения. | Белопольская Н.Л. | с 3 лет |
| Зрительно-моторный гештальт-тест | Л.Бендер | 3-12 лет |
| «Корректурная проба» | Г. Бурдон | |
| Тест Тулуз-Пьерона | | 6-17 лет |
| Исследование эмоционально-личностной сферы | | |
| Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса | Т.Филлипс | 6,5 лет |
| Тест Люшера | Методика Люшера в изложении Семаго Н.Я. | с 6 лет |

| | | |
|---|--|--|
| Тест креативности Торранса | Е. Торранс, А.Н. Воронин, Г.Шмишек | С 5 лет |
| Методика самооценки «Дерево» | Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко | 6-10 лет |
| Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста | Н.И. Гуткина | 6-11 лет |
| Цветовая диагностика эмоций ребенка | О.А. Орехов | 4-11 лет |
| Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей с опорой на картинки | Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина | 3-7 лет |
| Профессиональные склонности и перспективы | | |
| Опросник профессиональных предпочтений | Д. Холланд | Старший школьный возраст (учащиеся 9- 11 классов) |
| Методика «Матрица выбора профессии» | Г.В. Резапкин | 14-17 лет |
| Стимульный материал диагностического пакета «Ориентир» (диагностика профессиональных склонностей и представлений о профессиональных способностях) | Разработка «Иматон» | 15-18 лет |
| Автоматизационная профориентационная экспресс-диагностика "Ориентир" (групповая) | Соломин И.Л. | экспресс- диагностика профессиональных склонностей (групповое тестирование) |